RAPORT EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Technikum im. Gen. J. Hallera w Owidzu

Diagnoza potrzeb społeczności szkolnej

Karolina Franciszczak-Kowalska

Spis treści

1. Wprowadzenie 3

2. Metodologia badań 4

2.1. Grupa badawcza 4

2.2. Wykorzystane narzędzia 4

2.3. Przebieg badań 5

3. Analiza wyników 6

3.1 Badanie kwestionariuszowe – uczeń 6

Dane metryczkowe 6

Nastrój i motywacja 6

Wsparcie w otoczeniu 7

Emocje i motywacje 7

Szkoła i nauka 9

Relacje rodzinne i towarzyskie 11

Umiejętności radzenia sobie i rozwiązywania problemów 12

Rozpowszechnienie używek 13

Rozpowszechnienie stosowania i doświadczania przemocy 14

Udział w profilaktyczno-wychowawczej pracy szkoły 15

Wolne wnioski i propozycje uczniów 16

3.2 Badanie kwestionariuszowe – rodzic 18

Dane metryczkowe 18

Aspiracje dotyczące wykształcenia dziecka 19

Wsparcie ze strony szkoły 19

Relacje 19

Rozpowszechnienie stosowania używek 20

Rozpowszechnienie doświadczania przemocy 20

Profilaktyczno-wychowawcza praca szkoły 21

Wolne wnioski rodziców 22

3.3 Badanie kwestionariuszowe – grono pedagogiczne 24

Realizacja treści programu wychowawczo-profilaktycznego 25

Wolne wnioski grona pedagogicznego 26

4. Wnioski 30

5. Załączniki 32

1. Wprowadzenie

W czerwcu 2021 r. przeprowadzono w Technikum im. Gen. J. Hallera w Owidzu ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluację przeprowadziła Karolina Franciszczak-Kowalska, psycholog szkolny.

Celem badania było:

1. Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego.
2. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie działania szkoły w kontekście wychowawczo-profilaktycznym.
3. Rozpoznanie potrzeb rodziców w zakresie działania szkoły w kontekście wychowawczo-profilaktycznym.
4. Rozpoznanie potrzeb uczniów i rodziców w zakresie powrotu uczniów do nauki stacjonarnej.
5. Monitoring zrealizowanych treści, analiza wyników oraz wyciągnięcie wniosków.
6. Aktualizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022.

2. Metodologia badań

2.1. Grupa badawcza

Badaniem objęto uczniów klas 1-4, rodziców, nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych.

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem kwestionariuszy skierowanych do uczniów, rodziców oraz członków grona pedagogicznego. Uczestnicy zostali poinformowani o celu badania i sposobie wykorzystania wyników. Pouczono ich również o anonimowości zbieranych odpowiedzi.

2.2. Wykorzystane narzędzia

Narzędzia badawcze opracowane zostały na podstawie:

Fundacja „Masz szansę", red. Porzak R., *Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce*, Lublin: 2019.

MEiN, *Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów*, Warszawa: 2019.

MEiN, *Wytyczne dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek,* Warszawa: 2021.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

2.3. Przebieg badań

Praca podzielona została na następujące etapy:

- Sformułowanie pytań diagnostycznych dla każdej badanej grupy – uczniów, pracowników, rodziców.
- Przygotowanie ankiet on-line.

  Badanie ewaluacji wewnętrznej, obszar wychowawczy. Ankieta skierowana do uczniów klas 1-3.
- Przeprowadzenie badań.
- Analiza wyników.
- Sporządzenie raportu z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021.

Naniesienie zmian w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na rok 2021/2022.

3. Analiza wyników

3.1 Badanie kwestionariuszowe – uczeń

Średni czas ukończenia formularza: 20:44 minut

Dane metryczkowe

200 respondentów wśród uczniów klas I – III.

100 kobiet, 95 mężczyzn, 5 osób określiło się jako niebinarne.

88 mieszkańców miasta oraz 112 osób zamieszkujących tereny wiejskie.

156 uczniów zadeklarowało, że mieszka z rodzicami, 24 – tylko z matką, 13 – z jednym z rodziców biologicznych oraz ojczymem/macochą, 2 – tylko z ojcem, 1 – z opiekunami prawnymi, 4 – inne (w tygodniu u mamy a na weekendy u taty, z matką oraz dziadkami).

52% ankietowanych ma dwoje lub więcej rodzeństwa, 39% brata lub siostrę, 10% jest jedynym dzieckiem.

Nastrój i motywacja

Średni deklarowany poziom nastroju wyniósł **3,84** (na skali 1 – fatalny, 6 –rewelacyjny).

1-2: 32

3-4: 102

5-6: 66

Deklarowane porównanie aktualnego nastroju w czasie nauczania zdalnego względem nauki stacjonarnej:

Bez zmian: 103
Obniżenie nastroju: 46
Podwyższenie nastroju: 51

Deklarowany aktualny poziom motywacji (w czasie nauczania zdalnego):

Bez zmian: 97
Wyższa względem nauki stacjonarnej: 42
Obniżona względem nauki stacjonarnej: 61

Powyższe wyniki wskazują na to, iż w przybliżeniu 25% uczniów może obecnie doświadczać obniżonego nastroju oraz motywacji.

Wsparcie w otoczeniu

49 uczniów deklaruje, iż w swoim bliskim otoczeniu nie posiada ani jednej osoby, do której może zwrócić się w razie potrzeby. 151 – posiada taką osobę.

Na pytanie czy w trakcie nauki zdalnej korzystało ze wsparcia specjalisty (w szkole lub poza nią): 7 osób odpowiedziało twierdząco, 12 osób wolało nie odpowiadać, 181 osób – nie.

19% uczniów zadeklarowało, iż odczuwa obecnie potrzebę kontaktu ze specjalistą.

Z powyższych danych można wnioskować, iż zaledwie 1 na 7 osób w kryzysie dociera do specjalisty.

Emocje i motywacje

Odpowiedzi na pytanie otwarte „Co najbardziej Cię w ostatnim czasie cieszy?" pogrupowano w kategorie:

Spotkania z bliskimi – 37 (18,5%)

Nic – 18 (9%)

Pogoda/wakacje – 17 (8,5%)

Hobby – 17 (8,5%)

Aktywność fizyczna – 7 (3,5%)

Oceny/wyniki w nauce – 6 (3%)

Wszystko – 4 (2%)

Kontakt ze zwierzętami – 3 (1,5%)

Rozwój duchowy/mentalny – 3 (1,5%)

Odpowiedzi na pytanie otwarte „Co najbardziej Cię w ostatnim czasie martwi?" pogrupowano w kategorie:

Nic – 63 (31,5%)

Obawy związane ze szkołą (egzaminy, powrót do nauczania stacjonarnego, obowiązki, kontakty z nauczycielami) – 35 (17,5%)

Związki z innymi ludźmi (brak wsparcia, konflikty) – 30 (15%)

Brak czasu dla siebie – 5 (2,5%)

Egzystencjonalne (dorosłość, lęk przed przyszłością) – 5 (2,5%)

Finanse – 5 (2,5%)

Sprawy rodzinne/osobiste – 4 (1%)

Zdrowie – 3 (<1%)

Obostrzenia – 1 (<1%)

Odpowiedzi na pytanie: „Jakie emocje najczęściej Ci towarzyszą?”

Przyjemne (np. radość, optymizm, pewność siebie, wdzięczność) – 116 (58%)

Nieprzyjemne (np. lęk, smutek, złość, bezradność, poczucie winy) – 47 (23,5%)

Apatia – 23 (11,5%)

Inne – 14 (7%)

Odwołując się do teorii zakorzenionych w psychologii rozwoju można stwierdzić, iż powyższe odpowiedzi odpowiadają zadaniom rozwojowym okresu adolescencji.

Zadania rozwojowe charakterystyczne dla grupy wiekowej 12 – 18 lat obejmują:

Osiągnięcie bardziej dojrzałej więzi z rówieśnikami.

Ukształtowanie się męskiej lub kobiecej roli.

Akceptacja swojego wyglądu.

Osiągnięcie niezależności uczuciowej od rodziców.

Przygotowanie do małżeństwa i życia w rodzinie.

Rozwijanie ideologii.

Dążenie do zachowania odpowiedzialnego społecznie.

Przygotowanie do niezależności ekonomicznej.

Analiza deklarowanych obaw oraz uciech towarzyszących uczniom wskazuje na to, iż ich myśli skupione są głównie wokół kontaktów z innymi ludźmi, samorealizacji oraz osiągnięcia niezależności (w tym ukończenia szkoły oraz znalezienia pracy). Można również wysnuć wniosek, iż okres nauczania zdalnego wpłynął na deprywację potrzeb społecznych – ograniczenie kontaktów społecznych nasiliło obawy związane z budowaniem satysfakcjonujących relacji.

Powyższy rozkład odpowiedzi potwierdza również tezę, iż blisko ¼ uczniów może być w kryzysie.

Szkoła i nauka

Aspiracje dotyczące oczekiwanego poziomu wykształcenia:

Średnie zawodowe z maturą (chcę ukończyć szkołę z kwalifikacjami w zawodzie i maturą) – 80 (40%)

Wyższe (planuję studia) – 69(34,5%)

Średnie z maturą (chcę ukończyć szkołę i zdać maturę) – 18(9%)

Jest mi to obojętne – 17(8,5%)

Średnie zawodowe (chcę ukończyć szkołę i zdobyć kwalifikacje w zawodzie) – 13(6,5%)

Średnie (chcę tylko ukończyć szkołę) – 3 (1,5%)

83,5% respondentów deklaruje, iż chciałoby zdać egzamin maturalny. Niespełna połowa uczniów (46,5%) za istotne uważa zdobycie tytułu technika. 1/3 uczniów widzi siebie w roli przyszłych studentów. Na uwagę zasługuje fakt, iż 10% spośród ankietowanej grupy nie wykazuje ambicji związanych z kształceniem.

Na pytanie „Czy zależy Ci na tym, by w przyszłości rozwijać się w zawodzie, który wybrał*ś?" odpowiadano:

Być może, biorę to pod uwagę – 114 (57%)

Zdecydowanie tak – 35 (18%)

Zdecydowanie nie – 26 (14%)

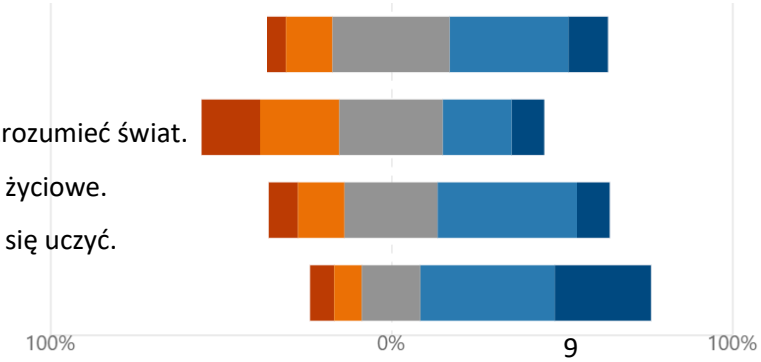
Jest mi to obojętne – 25 (13%)

74% uczniów technikum bierze pod uwagę związanie przyszłości z wybranym zawodem. 14% deklaruje, iż nie wiąże z nim przyszłości.

Średni szacowany czas poświęcany na naukę **w skali tygodnia** na podstawie pytania (Ile czasu tygodniowo poświęcasz na naukę poza szkołą? (jedna gwiazdka=jedna godzina) wyniósł:

2-3 godziny dziennie

Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Na ile prawdziwe dla Ciebie są poniższe stwierdzenia?"



12% deklaruje, że obowiązki szkolne są bardzo ważne.

9,5% że nauka jest im potrzebna i pomoże osiągnąć cele życiowe.

28,5% uważa, że osiągnięcie sukcesu zawodowego wymaga nauki.

5,5% deklaruje, że nauka zdecydowanie nie jest ważna.

17% że nauka w szkole nijak ma się do rozumienia świata.

9% nie uważa, by nauka była im potrzebna do osiągnięcia swoich celów.

7% nie wiąże sukcesu zawodowego z nauką.

Relacje rodzinne i towarzyskie

17,5% ankietowanych nie lubi swojej klasy	57% lubi swoją klasę
24,5% nie lubi większości osób w klasie	53% lubi większość osób w klasie
20% nie czuje się w klasie bezpiecznie	65% czuje się w klasie bezpiecznie
11% nie lubi swojej szkoły	62,5% lubi swoją szkołę
10,5% nie czuje się w szkole bezpiecznie	66% czuje się w szkole bezpiecznie
9,5% nie zgadza się ze stwierdzeniem „lubię większość nauczycieli, którzy uczą mnie w tym roku”	72,5% lubi większość nauczycieli
8,5% nie ufa swojemu wychowawcy	74,5% ufa wychowawcy
7% nigdy nie spędza czasu z rodzicami	53% co najmniej raz w tygodniu spędza czas z rodzicami
6,5% nigdy nie rozmawia z rodzicami o szkole i ocenach	68% co najmniej raz w tygodniu rozmawia o szkole i ocenach
16% nigdy nie rozmawia z rodzicami o sprawach osobistych	44,5% co najmniej raz w tygodniu rozmawia o sprawach osobistych
30,5% nigdy nie rozmawia z rodzicami o samopoczuciu, emocjach i uczuciach	32% co najmniej raz w tygodniu rozmawia o samopoczuciu, emocjach i uczuciach
52% nigdy nie uprawia sportu/hobby z rodzicami	11% co najmniej raz w tygodniu uprawia sport/hobby z rodzicami
4% nigdy nie uczestniczy w sprawach domowych	80% co najmniej raz w tygodniu uczestniczy w sprawach domowych

Zdecydowana większość deklaruje stałe uczestnictwo w życiu domowym. Ankietowani w większości deklarują spędzanie czasu z rodzicami, jednak nie na uprawianiu sportu/hobby. Częściej rozmawiają o szkole i ocenach, niż życiu osobistym.

Z powyższych danych wynika również, iż uczniowie oraz ich rodzice mają trudności w rozmowie o emocjach i uczuciach.

Umiejętności radzenia sobie i rozwiązywania problemów

Uszeregowane w kolejności od najczęściej wybieranych do najrzadziej wybieranych

Konstruktywne	Niekonstruktywne	Neutralne
Muzyka/seriale 136 Rozmowa ze znajomymi 89 Odwrócenie uwagi od problemu 64 Sport 42 Rozmowa z rodzicami 36 Sztuka/kreatywność 22 Czytanie książek 17 Modlitwa 14 Pomoc specjalisty 6 Kino 4	Ruminacje (natrętne myśli) 71 Kłótnie z bliskimi 57 Głodzenie się 35 Papierosy 35 Nadmierne jedzenie 31 Alkohol 15 Niszczenie sprzętów/uderzanie w ścianę 14 Narkotyki 4	Szukam samotności 99 Bezczynne leżenie w łóżku/sen 91 Płacz 83 Leki uspokajające/pobudzające 9 Inne 14

Powyższe odpowiedzi na pytanie „jak przeżywasz trudne chwile...” wskazuje na to, iż młodzież korzysta z wielu konstruktywnych sposobów radzenia sobie. Niewielu ankietowanych deklaruje stosowanie metod silnie destrukcyjnych. Niewielu decyduje się również na zasięgnięcie pomocy specjalisty.

Rozpowszechnienie używek

69% uczniów deklaruje, iż co najmniej raz w tygodniu widzi rówieśników używających tytoniu. 40% widzi to codziennie.

83% co najmniej raz w tygodniu jest świadkiem używania e-papierosów przez rówieśników, 58,5% - codziennie.

50% ankietowanych przynajmniej raz w miesiącu widuje rówieśników pijanych.

78% ankietowanych nigdy nie spotkała rówieśnika używającego leków w celu odurzenia się, 6% widuje takich przynajmniej raz w tygodniu.

86% ankietowanych nigdy nie spotkała rówieśnika używającego dopalaczy.

60% nigdy nie spotkała rówieśnika używającego marihuany, 13,5% widuje ich co najmniej raz w miesiącu.

82% nigdy nie doświadczyła spotkania z narkotykami, 18% widziało rówieśnika stosującego narkotyki co najmniej raz w życiu.

10,5% deklaruje, iż zna rówieśnika, który co najmniej raz w miesiącu stosuje przemoc fizyczną. 64,5% uznało, że nie zna takiej osoby.

28,5% co najmniej raz w życiu było świadkiem stosowania cyberprzemocy.

Stosunek do:	Pozytywny	Neutralny	Negatywny
Palenie papierosów	32%	43,5%	24,5%
Palenie e-papierosów	48%	35%	17%
Upijanie się	22,5%	44,5%	33%
Leki w celu odurzenia się	4%	24%	72%
Dopalacze	3%	18%	79%
Marihuana/haszysz	17,5%	28%	54,5%
Inne narkotyki	4%	19,5%	76,5%
Przemoc we wzajemnych relacjach (wyzwiska, szarpanie, bicie lub celowe ignorowanie)	5,5%	13,5%	81%

19% ankietowanych deklaruje, iż przynajmniej raz w życiu zażywało narkotyki.

Średni wiek deklarowanej inicjacji narkotykowej: 15,5

Najczęściej wymieniany środek: Marihuana

48% deklaruje, iż przynajmniej raz w życiu użyło alkoholu.

Średni wiek deklarowanej inicjacji alkoholowej: 13-15 lat

Z powyższego wynika, iż najczęściej stosowaną używką są tytoń oraz e-papierosy. Stosunek do tych używek jest najczęściej neutralny i pozytywny. Zauważyć można również raczej pozytywny stosunek do alkoholu.

Najbardziej potępianymi używkami są leki oraz narkotyki z wyjątkiem marihuany.

Rozpowszechnienie stosowania i doświadczania przemocy

6% ankietowanych przyznaje, iż w roku szkolnym 2020/21 doświadczyło przemocy.

Respondenci poproszenie o opisanie swoich doświadczeń wymienili: wykluczanie z grupy znajomych, wyzwiska, okazywanie brak szacunku, ośmieszanie, obgadywanie i ocenianie.

Średnio 25% ankietowanych co najmniej raz w życiu doświadczyło przemocowego zachowania w sieci. Najczęściej wyzywania oraz odbierania przykrych wiadomości.

2% doświadczało cyberprzemocy każdego dnia.

Doświadczanie przemocy, w tym cybeprzemocy wydaje się dotyczyć niewielkiej ilości osób. Biorąc jednak pod uwagę szkodliwe następstwa przemocowych zachowań należy kontynuować działania mające na celu ich eliminację.

Udział w profilaktyczno-wychowawczej pracy szkoły

86% deklaruje posiadanie wiedzy nt. szkodliwości działania używek.

68% zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.

50% deklaruje, iż działania szkoły wpływają na ich poglądy dotyczące szacunku do innych ludzi.

20% deklaruje aktywny udział w życiu szkoły (konkursy, imprezy)

67% zdobyło informacje dotyczące zdrowego stylu życia.

49% deklaruje, iż szkoła umożliwia im rozwijanie zainteresowań.

Odpowiedzi na pytanie czy są zainteresowania, które szkoła mogłaby rozwijać:

Nie – 52%

Wśród wymienionych: Taniec, śpiew, aktorstwo, rysunek, koszykówka, siatkówka, fitness, gra na instrumencie, samoobrona, programowanie, kółko językowe, psychologia.

Wolne wnioski i propozycje uczniów

1	anonymous	Druk 3d, walka mieczem sportowym, kółko programistyczne
2	anonymous	Szkoła jest git tylko zasięgu brakuje
4	anonymous	Duża ilość nauczycieli zbyt dużo wymaga i zadaje z tego powodu mam mało czasu na spędzenie go z znajomymi, rodziną
6	anonymous	Wycieczki
9	anonymous	Zajecia taneczne zamiast wfu, joga, indiwidualne spotkania z psychologami, ponieważ nie każdy ma odwagę sie tam udać znam to z doświadczenia, spotkania na trawie i wspólne śpiewanie piosenek
10	anonymous	Fajnym pomysłem byłyby jakieś zajęcia tańca, śpiewu, aktorskie. To moja pasja i chodzilam na takie zajęcia w 8 klasie a teraz już nie mam możliwości :(
12	anonymous	Zajęcia praktyczne - informatyczne
13	anonymous	fajna szkola
14	anonymous	warsztaty
16	anonymous	Myślę, że w szkole przydałoby się więcej zajęć z psychologiem szkolnym ponieważ stan psychiczny wielu uczniów nie jest na dobrej drodze tylko nie zajęcia z budowania wieży z makaronu tylko takie poważne spotkania gdzie serio można komuś pomoc
17	anonymous	dokształcanie w zawodzie, w którym się uczę w ciekawy i zrozumiały sposób
18	anonymous	Zawody koszykówki
20	anonymous	jakieś kółka języka angielskiego
21	anonymous	Ogólnie to życie w szkole nie jest takie miłe dla mnie. Nauczyciele są w większości fajni, ale atmosfera między uczniami jest negatywna. Nie potrafię się dostać do żadnej grupy społecznej. Ich zainteresowania są zbyt różne od moich. Dlatego więc wolę socjalizować online (poprzez Discorda). Dużo łatwiej się tam wymawiać i atmosfera jest milsza. Szkoda, że takich ludzi online nie ma tu w szkole... Choć gdybym chciał coś robić w szkole aby być bardziej szczęśliwy, to: kursy treningowe do sportów, dodatkowe zajęcia psychologiczne, które mogłyby ulepszyć ogólną atmosferę szkolną, konkursy obejmujące umiejętności w pewnych zakresach profilu na którym się chodzi, np. praca z programami Microsoft Office dla informatyków. Tak ogólnie mówiąc, chciałbym abym mógł dostać jakąkolwiek motywację, aby lubić życie w szkole, podkreślając socjalizację.
23	anonymous	Edukacja seksualna
25	anonymous	Szkoła mogłaby robić warsztaty dla młodszych klas o tym że nie powinno się śmiać z innych uczniów jak wyglądają. Nieraz jak idę przez korytarz widzę jak się wyśmiewane uczniów którzy są innej postury lub nie mają markowych rzeczy...w szkole mogloby powstań jakieś koło zainteresowań .
27	anonymous	Więcej wyjść np. Na grodzisko
29	anonymous	Moja szkoła jest ok lubię ją
30	anonymous	więcej konkursów plastycznych
31	anonymous	Jasno rzecz ujmując, uwielbiam tą szkołę, poza jednym "specyficznym" nauczycielem reszta kadry jest bardzo miła i pozwala znaleźć motywację do nauki. Jeśli chodzi o lekcje o szkodliwości narkotyków etc. To nie dają one zupełnie nic, jestem wręcz gotów zaryzykować stwierdzenie, że jest to marnowanie czasu, z prostej przyczyny, wszyscy już doskonale wiedzą jakie działania mają używki i niektórzy z nich korzystają i nie przestaną a inni nie korzystają i nie będą. Jeszcze dodam, że nie uczę się poza szkołą na tematy szkolne, uczę się rzeczy, które mnie interesują w danej chwili, potrafię spędzić cały dzień na czytaniu wikipedii bo lubię samokształcenie- chodzi mi tutaj o to że pomimo że ktoś zaznaczył że nie uczy się poza szkołą o swoich obowiązkach szkolnych nie znaczy że nie interesuje go nauka :D
32	anonymous	Na początku proponuje unormowanie czasu pracy od 8:00 do 13:00 co pomoże nam rozwijanie własnych zainteresowań krótsze przerwy pomiędzy lekcjami i
33	anonymous	Jakieś warsztaty o kochaniu samego siebie, samoakceptacji i samodyscyplinie
34	anonymous	Mniej spóźniających się nauczycieli
38	anonymous	Nie lubię szkoły
39	anonymous	Uważam, że niektórzy nauczyciele są niezbyt mili dla uczniów
40	anonymous	Wszystko git, ale nauczyciel z chemii powinien być zmieniony moim zdaniem
41	anonymous	Jakieś turnieje np. tenis stołowy
42	anonymous	Nie podobają mi się lekcję chemii, ponieważ bardzo mało jestem w stanie z nich wynieść i tłumaczenia nauczyciela nie pomagają es
46	anonymous	Chciałbym, żeby była lepsza komunikacja z uczniami.

47	anonymous	Zawody lekkoatletyczne
48	anonymous	Warsztaty samoobrony, w zime szybko robi się ciemno a mieszkam daleko od przystanku, nie ma tu dużo ludzi, w niektórych miejscach nie ma oświetlenia i boje się chodzić sama a tą drogą nikt z moich rówieśników nie wraca a rodzice nie zawsze mogą mnie odebrać
49	anonymous	przez wiadomą sytuację covidową nie mieliśmy żadnej poza szkolnej interakcji czy np. wycieczki mimo to rozszerzanie wiedzy młodych o kulturze poprzez poznawanie kraju czy nawet odpoczynek w takim klasowym gronie jest według mnie bardzo potrzebny dla ogółu, jeśli ktoś nie będzie chciał to po prostu nie pojedzie a ci zainteresowani byliby bardzo ucieszeni, bo nie każdy ma możliwość ze swoją rodziną czy na własną rękę tego doświadczać
51	anonymous	Z chęcią bym wziął udział w konkursie/spotkaniu/warsztacie dotyczące programowania. Może jakieś grupy paro osobowe i która grupa zrobi lepszą grę.
52	anonymous	konkurs szchowy
53	anonymous	Proszę o zwolnienie nauczyciela fizyki, gdyż jest on osobą niekompetentną, która niszczy chęć uczenia się, niszczy samego ucznia, i nie powinna mieć styczności ze szkołą nauczaniem i uczniami
55	anonymous	kocham ta szkole
56	anonymous	Kółko teatralne
57	anonymous	Interesuje mnie tworzenie gier oraz ich "marketingowanie". Jestem dopiero w pierwszej klasie, ale myślę, że ten temat będzie wspierać ta szkoła.
58	anonymous	System edukacji nie jest dostosowany do dzisiejszych czasów
59	anonymous	jak zintegrować klasę
60	anonymous	By kontakt z dyrekcja byl łatwiejszy, by dyrekcja pozwalała organizować wycieczki klasowe które pomogą zintegrować sie z klasą
61	anonymous	szachowy turniej
62	anonymous	Uważam, że pouczanie dziewczyn na temat ich ubioru jest nieodpowiednie i nie powinno mieć miejsca. Ośmieszanie przez nauczyciela przy całej klasie, że ma się zakryć cycki jest czymś częstym. Seksualizowanie dziewcząt przez nauczycieli którzy mówią, że kusimy chłopców swoim ubiorem, że nie mogą się skupić, że jest to ich naturalny instynkt jest co najmniej śmieszne. Chciałabym aby zamiast pouczania dziewcząt zaczęto traktować chłopców jak ludzi a nie zwierzęta którym wszystko wolno, może jakaś lekcja na ten temat poprowadzona z kimś kompetentym, bo jeżeli ja słyszę od drugiej kobiety słowa, że to moja wina że w moja stronę lecą teksty różnego typu lub dotykanie mnie bez zgody ponieważ ja się tak ubrałam a chłopak przecież nad sobą nie zapanuje w takiej sytuacji bo to jego instynkt??? uczenie dziewczyn o tym że muszą wstydzić się swojego ciała, wywoływanie w nich poczucia winy za swoje ciało+ uczenie chłopców że są bezkarni, wszystko im wolno bo w nich zostały jakieś instynkty ma bardzo zle skutki i jak słyszę kolejne słowa na ten temat od nauczycieli to nie wiem czy mam się śmiać czy płakać bo próby dyskusji na ten temat niczym się nie kończą oprócz frustracji i nie rozumienia. Oprócz tego myślę, że czymś ważnym jest uczenie o wzajemnej tolerancji bez względu na wygląd, orientację, płeć, a z tego co zauważyłam u nas w szkole nie wspominając mojej klasie tej tolerancji niestety nie ma, więc lekcja również na ten temat jest potrzebna. Kolejna rzecz która wiem, że jest niemożliwa to otwarta brama ze względu na sklep w którym jest milion razy taniej niż w naszych maszynach w których jedyne co można kupić do jedzenia to orzeszki i soczek jak dla 2 latka
63	anonymous	Taneczne
65	anonymous	konkursy tańca , warsztaty coś o dojrzałym życiu itp

3.2 Badanie kwestionariuszowe – rodzic

Średni czas ukończenia formularza: 8 minut

Dane metryczkowe

91 respondentów. 95% kobiet, 5% mężczyzn. 89 rodziców, 1 osoba spokrewniona sprawująca opiekę, 1 rodzic zastępczy.

48% ankietowanych w przedziale wiekowym 41-50, 40% 31-40, 8% 51-60, <1% 25-30, 61-70.

53% deklaruje zamieszkanie na terenach wiejskich, 47% - miejskich.

Stan cywilny: 68% w pierwszym związku małżeńskim, 15% po rozwodzie, 9% w kolejnym związku, 4% panna/kawaler, <1% wdowieństwo, związek nieformalny.

Wykształcenie: 30% średnie, 29% zawodowe, 22% średnie zawodowe, 18% wyższe, 2% podstawowe.

Status zawodowy: 63% praca etatowa, 19% bez zatrudnienia, 13% działalność gospodarcza, 3% emeryt/rencista, 3% praca dorywcza.

Odpowiedzi uzyskano od rodziców/opiekunów uczniów klas: 32% I, 30% IIa, 21% IIb, 18% III.

Aspiracje dotyczące wykształcenia dziecka

41% rodziców chciałaby, aby dziecko ukończyło szkołę z maturą oraz tytułem technika;
29% - studia wyższe
16% - średnie z maturą
6% - średnie zawodowe
3% - jest obojętne
2% - średnie

Wsparcie ze strony szkoły

58% rodziców wskazuje wychowawcę jako osobę do której w pierwszej kolejności udaje się po pomoc w rozwiązywaniu problemów;
7% kieruje się do pedagoga/psychologa
1% bezpośrednio do dyrekcji
1% do innych nauczycieli
29% deklaruje, iż nigdy nie było w takiej sytuacji, gdyż problemy nie występują.
5% nie szuka pomocy na terenie szkoły.

Relacje

71% ankietowanych deklaruje, iż co najmniej raz w tygodniu spędza z dzieckiem czas poza domem.
91,2% przynajmniej raz w tygodniu porusza w rozmowie z dzieckiem temat ocen i szkoły.
79,1% co najmniej raz w tygodniu rozmawia z dzieckiem o emocjach i uczuciach, 52,7% robi to codziennie.
51% deklaruje wspólne uprawianie sportu lub hobby przynajmniej raz w miesiącu.
96,7% rodziców deklaruje, iż dziecko wspiera ich w codziennych obowiązkach.

Rozpowszechnienie stosowania używek

Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Jak często widzi Pani/Pan w okolicy miejsca swojego zamieszkania, że ktoś…”

	Nigdy lub kilka razy w życiu	Przynajmniej raz w miesiącu	Codziennie lub kilka razy w tygodniu
Pali tytoń	16,5%	19,8%	63,8%
Pali e-papierosy	40%	17,6%	40,7%
Jest pijany	42,9%	36,3%	20,9%
Zażywa leki w celu odurzenia się	98,9%	1,1%	-
Używa dopalaczy	100%	-	
Używa marihuany	97,8%	-	2,2%
Używa innych narkotyków	100%	-	-
Stosuje przemoc fizyczną	100%	-	-
Stosuje cyberprzemoc	97,8%	2,2%	-

Stosunek do:	Pozytywny	Neutralny	Negatywny
Palenie papierosów	27,5%	19,8%	52,7%
Palenie e-papierosów	18,7%	25,3%	56%
Upijanie się	5,5%	6,6%	88%
Leki w celu odurzenia się	-	2,2%	98%
Dopalacze	-	1,1%	99%
Marihuana/haszysz	2,2%	4,4%	93,5%
Inne narkotyki	-	1,1%	99%
Przemoc we wzajemnych relacjach (wyzwiska, szarpanie, bicie lub celowe ignorowanie)	-	-	100%

Rodzice przejawiają zdecydowanie mniej liberalny stosunek do używek niż ich dzieci, jednak można zauważyć podobną tendencję, szczególnie w zakresie używania tytoniu i e-papierosów.

Rozpowszechnienie doświadczania przemocy

9% rodziców deklaruje, iż ich dziecko w roku szkolnym 2020/21 doświadczyło przemocy w szkole. 81% podaje, że nie doszło do podobnego zdarzenia, natomiast 10% nie ma wiedzy na ten temat.

Profilaktyczno-wychowawcza praca szkoły

Rodzice zostali poproszeni o ocenienie w skali 1-5 poziomu wiedzy dzieci na podane tematy.

Szkodliwość działania używek: 4.44

Sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych: 4.03

Skutki stosowania przemocy: 4.18

Zdrowe odżywianie: 4.42

Zdrowy styl życia: 4.43

88% ankietowanych deklaruje, iż szkoła spełnia oczekiwania pod względem prowadzenia profilaktyki zdrowotnej oraz kształtowania właściwych postaw i zachowań.

12% rodziców, których nie zgodziło się z powyższym stwierdzeniem zapytano co musiałoby się zmienić, by szkoła spełniania oczekiwania:

Wolne wnioski rodziców

„Przeprowadzanie z młodzieżą warsztatów na różne tematy, dosyć często powinny być organizowane”
„Szkoła musiałaby prowadzić zajęcia integracyjne dla młodzieży, aby młodzież lepiej siebie poznała i traktowała, a nie ignorowała i szydziła z innych. Uważam iż w szkole za mały nacisk kładzie się na walkę z papierosami i e-papierosami wśród młodzieży, a także złe traktowanie rówieśników. Wychowawców nie interesują relacje młodzieży w klasie, a powinno być inaczej, powinni nakładać więcej starań aby klasa była zrzyta ze sobą, a nie były podziały. Dla młodzieży wrażliwej, zamkniętej w sobie powinny być dodatkowe zajęcia motywujące do owtarcia na kontakty z inną młodzieżą, zawieraniem nowych znajomości, przyjaźni, radzeniem sobie z trudną młodzieżą. Nie wiem jaka jest profilaktyka zdrowotna w szkole bo nic na ten temat do tej pory nie słyszałam. Mówienie iż nie ineteresuje nauczycieli co robi młodzież, jak się zachowuje na przystanku ani w autobusach raczej nie wpływa dobrze na opinię szkoły a tym bardziej profilaktykę zdrowotną, według mnie nie ważne gdzie jest uczeń waszej szkoły czy na terenie waszej szkoły czy też po za nią pracownicy powinni negować złe zachowanie czy też tępić palenie wśród uczniów. Aby zachęcić młodzież do większej aktywności mogłaby szkoła na przykład uczniom dawać jakieś bonusy między innymi za jeżdżenie do szkoły rowerem. Może w postaci dodatkowej dobrej oceny z w-f lub innego rodzaju nagrody. Może organizowanie jakiś wycieczek rowerowych dla klas. Lekcje na świerzym powietrzu jeśli to możliwe. Na palenie papierosów i zażywanie innych używek proponowałabym na lekcjach wychowawczych wprowadzić pokazy filmów edukacyjnych o skutkach jakie powstają w organiźmie. Może zapraszanie ludzi którzy mają złe doświadczenie życiowe po nałogu czy innych sytuacjach ale z tegi wyszli i chcieli by się podzielić swoim doświadczeniem życiowym z młodzieżą.”
„Nauczyciele interesują się dziećmi tylko gdy mają jakieś zagrożenia bądź sprawiają problemy nie zwracając uwagi na dzieci które są zamknięte w sobie a szkolny psycholog i pedagog nie podejmuje żadnych interwencji i nie wyraża chęci pomocy tylko zwyczajnie olewa sprawę”
„Więcej zajęć praktycznych zawodowych”
„Więcej szacunku uczniów do siebie.”
„Wprowadzenie dodatkowych zajęć”
„Podejście wychowawcy i niektórych nauczycieli”
„Sprzedaż zdrowych przekąsek”
„Warsztaty z dietetykiem, lub innym specjalistą.”
„Jeżeli nauczyciel wstawia na koniec roku ocenę niższą niż średnia, to działa to bardzo demotywująco na dziecko. Nie chodzi o to, żeby uczyło się tylko dla oceny, ale jak mi melduje, że w przyszłym roku nic nie będzie robić z danego przedmiotu, bo i tak na koniec dostanie trzy, to mi brakuje argumentów.”
„Chciałabym aby pan od chemii był bardziej wyrozumiały i miał lepsze podejście do uczniów”
„Proszę wprowadzić średnią ocen w Librusie, brak średniej nie motywuje młodzieży do większej pracy, wręcz przeciwnie wprowadza chaos iż waga ocen nie daje możliwości przy większej liczbie ocen wyliczenia końcowej oceny przez ucznia. Przy różnorodnych ocenach uczeń dowiaduje się o ocenie końcowej pod koniec roku/semestru co skutkuje nałożeniem się wielu ocen do poprawy z wielu przedmiotów w krótkim czasie. Dla słabszej młodzieży jest to duży problem, aby na bieżąco uczyć się na lekcje i dodatkowo poprawić oceny. A szkoła przecież chcw aby oceny uczniów były jak najwyższe, prawda? Prośba również aby

wychowawcy przed wywiadówkami wysyłali z wyprzedzeniem wiadomości z informacją o takim wydarzeniu. Rozumiem że na początku roku szkolnego jest podany kalendarz roku szkolnego, ale w tych czasach natłok zadań i obowiązków rodziców, a także nagłe zdarzenia mogą wpłynąć na to iż człowiek poprostu nie pamięta o zebraniu. Młodzież jest poinformowana wcześniej ale także zdarza się że nie przekazuje informacji na czas. Myślę że zarówno rodzicom jak i szkole zależy na tym aby była jak największa frekwencja na zebraniach stąd moja prośba."

„Wychowawczyni reaguje na problemy z uczniem informując ,o tym rodziców. Jest bardzo pomocna przy rozwiązywaniu danego problemu. Pomoc zaoferowała również Pani psycholog, rodzic czuje wsparcie ze strony szkoły."

„W razie kontynuacji lekcji zdalnych, powinna być większą kontrola, notatki w zeszytach kontrolne; młodzież usypia podczas wykładów, brak jest zajęć na powietrzu."

Podsumowując pogrupowano ujęte wnioski w następujące zagadnienia:

Relacje uczeń – nauczyciel

Edukacja zdrowotna

Profilaktyka zdrowia psychicznego

Profilaktyka przemocy

Profilaktyka uzależnień

Edukacja w zakresie umiejętności interpersonalnych, integracja

Uwagi odnośnie do pracy szkoły

3.3 Badanie kwestionariuszowe – grono pedagogiczne

Średni czas ukończenia formularza: 9 minut

41 respondentów, w tym 38% wychowawców.

Ocena wiedzy świadomości uczniów na podane tematy w skali 1-5:

zdrowego stylu życia 60% dostateczna; 27,5% dobra lub bardzo dobra

szkodliwości działania używek 45% dostateczna; 35% dobra lub bardzo dobra

radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych 55% dostateczna; 30% niedostateczna

radzenia sobie z emocjami/stresem 44,7% niedostateczna

szacunku wobec drugiego człowieka 40% dobra lub bardzo dobra; 37,5% dostateczna

bezpiecznego korzystania z sieci 50% dostateczna; 25% niedostateczna

cyberprzemocy 50% dostateczna; 27,5% dobra lub bardzo dobra

Odpowiedzi ze strony grona nauczycielskiego są bardzo podzielone, jednak zakresem określonym jednoznacznie jako niedostateczny jest obszar radzenia sobie z emocjami i stresem. Podobnie kwestią sporną jest wiedza uczniów dotycząca szacunku do drugiego człowieka.

Realizacja treści programu wychowawczo-profilaktycznego

Odpowiedzi w kwestionariuszu wskazują, iż zrealizowano wszystkie treści ujęte w programie.

Do najczęściej realizowanych zagadnień należą:

- ✓ Zagrożenie płynące z Internetu
- ✓ Sztuka komunikacji
- ✓ Integracja zespołu
- ✓ Uczucia, emocje, potrzeby
- ✓ Zdrowe żywienie
- ✓ Alkohol i używki
- ✓ Narkotyki i nowe środki psychoaktywne
- ✓ Stres
- ✓ Asertywność

W drugiej kolejności omawiano:

- ✓ Warsztat umiejętności rozwiązywania konfliktów
- ✓ Planowanie własnego rozwoju
- ✓ Ja w sieci
- ✓ Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
- ✓ Ja i drugi człowiek (tolerancja, różnice indywidualne, ostracyzm i wykluczenie, konsekwencje negatywnych działań wobec innych)
- ✓ Ja jako Polak, Europejczyk – czy jestem patriotą?
- ✓ Współczesnezagrożenia: ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.

Najmniejszą popularnością wśród wychowawców klas cieszyły się tematy:

- ✓ Inne zagadnienia związane ze zdrowiem (higiena życia seksualnego, sposoby spędzania wolnego czasu, trudności okresu dorastania)
- ✓ Uzależnienia behawioralne (zakupy, hazard, gry, smartfon)
- ✓ Przyjaźń vs Miłość
- ✓ Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania

- ✓ Zdrowie psychiczne
- ✓ Choroby przewlekłe i inne zaburzenia (AIDS, cukrzyca, FAS itd)
- ✓ Środowisko naturalne
- ✓ Finanse osobiste
- ✓ Prawo
- ✓ Zdrowie narodowe

Wolne wnioski grona pedagogicznego

Wolne wnioski na temat zdiagnozowanych potrzeb uczniów w obszarze wychowawczo-profilaktycznym na przyszły rok szkolny.

„Potrzeba empatii, komunikacji, uważnego słuchania, poświęcenie chwili czasu i uwagi dot . ich osoby , podejścia indywidualnego szczególnie jeśli zauważamy jakieś niepokojące zmiany"

„Utrzymać zajęcia profilaktyczne, dotyczące cyberprzemocy, uzależnień, zdrowia psychicznego."

„należy zapoznawać uczniów z tematyką bezpiecznego korzystania z sieci, cyberprzemocy jak również radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i emocjami."

„- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych; - kształtowanie umiejętności interpersonalnych; - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów oraz uczenie odpowiedzialności; - rozwijanie więzi z grupą społeczną oraz rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;"

„1.Przekonanie,że życie powinno być przyjemne, a nie odpowiedzialne,a celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samozadowolenie. 2. zacieranie się granic w życiu i rozwoju młodych ludzi, którzy częściej słyszą o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności. 3. podejmowanie radykalnych kroków polegające na porzucaniu nauki szkolnej , a w ich konsekwencji – decyzjach o różnorodnych negatywnych działaniach. 4. osłabienie roli rodziny w życiu dzieci oraz ograniczanie wpływu rodziców."

„Uczniowie zdecydowanie nie mają pojęcia z czym się wiąże stosowanie używek takich jak papierosy czy marijuana. Na pierwszy rzut oka tego nie widać, ale łatwo jest zauważyć, że nadal stanowi to problem w naszej szkole. Poza tym po roku pandemii bardzo obniżył się ich poziom szacunku do nauczycieli oraz pracowników szkoły, których widać że bardzo lekceważą. Pominąć można fakt braku zaangażowania w zajęcia, który był oczywistym wynikiem nauki

zdalnej, ale po powrocie widać też bardzo poważne zaniżenie aspiracji uczniów, brak planów na życie, celów, marzeń itp., co jest już moim zdaniem bardzo niepokojące. Osoba z konkretnymi celami na swoją przyszłość stanowią ogromną rzadkość i oceniłbym że jest to około 1/2 osoby na cały zespół klasowy. Do tego dochodzi brak pewności siebie który nagminnie przeradza się w arogancję i brak zaangażowania w zajęcia (przysłowiowe "Ja i tak nie zdam, więc po co?") Wszystko to dotyczy zarówno uczniów dobrych jak ich złych (pod kątem ocen i nauki).”

„Dobrym pomysłem byłoby wprowadzanie warsztatów o zdrowym trybie życia i odżywianiu. Szczególnie obserwując uczniów po powrocie do szkoły. Problemy ze snem, nadwaga czy stałe zmęczenie to moim zdaniem m.in. rezultaty prowadzenia złego stylu życia.”

„brak asertywności u niektórych uczniów powoduje, że nie potrafią oni nawiązać prawidłowych relacji rówieśniczych, może więcej warsztatów na temat współpracy w grupie, asertywności”

„Proponuję zwiększenie ilości zajęć z zakresu radzenia sobie z emocjami i sytuacjami stresogennymi oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.”

„integracja zespołu radzenie sobie ze stresem i emocjami zauważyłam u swoich uczniów napady stanów lękowych i nasilenie nerwic”

„Myślę, że niektórzy uczniowie potrzebują regularnego przypominania ogólnie pojętych zasad dobrego wychowania. Poza tym, potrzebna jest profilaktyka związana z nadużywaniem szeroko pojętej elektroniki. W końcu, myślę, że w naszej szkole uczniowie nadal potrzebują aktywizacji w zakresie różnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz rozwijania zainteresowań.”

„Ćwiczenie praktycznych umiejętności radzenia sobie z problemami w kryzysie.”

„Przeprowadzenie kampanii (lekcji, konkursów, projektów, ...) uświadamiającej rolę szczepień dla zdrowia własnego, oraz osób z otoczenia (popartej licznymi przykładami różnych autorytetów, ludzi znanych i tzw. "nawróconych").”

„W przyszłym roku szkolnym proponuję więcej godzin wychowawczych z udziałem pedagoga, psychologa lub w formie pogadanek, wykładów online zorganizowanych przez osoby z zewnątrz.”

„Sugeruję poruszyć tematykę zburzeń depresyjnych uczniów.”

„Zauważam nagminny brak umiejętności komunikacji werbalnej.”

„profilaktyka stresu”

„ponowne przystosowanie uczniów do pracy w warunkach nauczania stacjonarnego w szkole, szczególnie klasy pierwsze”

„Uważam, że wszystkie niezbędne potrzeby uczniów w obszarze wychowawczo - profilaktycznym są zaspokajane na bieżąco”

„Wnioskuję o prowadzenie kampanii na terenie szkoły nt. zdrowego stylu życia i szkodliwości używek”

„permanentne uświadamianie, że przemoc, to nie tylko wymiar fizyczny (pobicie), ale też psychiczny (wyśmiewanie, nękanie...), co ma prawnie takie same przełożenia karne”

„Większe działania w obszarze integracji społeczności szkolnej. Integracyjne imprezy międzyklasowe i środowqiskowe”

„tolerancja, pozbywanie się stereotypów, szacunek dla każdego człowieka”

„budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów”

„integracja uczniów, uwrażliwianie na manipulację w socialmediach”

„Uświadomienie uczniom, że warto szukać pomocy przy depresji. Uświadamianie co już jest depresją, a co może zaraz przerodzić się w depresję oraz co depresją nie jest. Uczulenie uczniów, że warto reagować jak widzą, że kolega/koleżanka ma problem. Kwestia antykoncepcji, trudy wczesnego macierzyństwa.”

„problemy emocjonalne”

„W przyszłym roku warto poświęcić więcej czasu na zagadnienia dotyczące zdrowia psychicznego.”

„bezpieczne korzystanie z sieci”

„Zdrowie psychiczne w związku z zamknięciem”

Podsumowując można zgrupować poruszone potrzeby w następujące grupy:
Po prawej stronie przedstawiono procentową wartość, która odzwierciedla ilość osób poruszających dany temat.

Profilaktyka zdrowia psychicznego:	37%
Umiejętności interpersonalne: w tym szacunek, empatia, umiejętność rozwiązywania konfliktów:	30%
Profilaktyka stresu:	23%

Zasady i kultura osobista, wychowanie do wartości:	20%
Integracja:	17%
Zdrowie fizyczne, w tym seksualne i zdrowy styl życia:	17%
Profilaktyka uzależnień, w tym behawioralnych:	13%
Bezpieczne korzystanie z sieci:	10%

4. Wnioski

Wiodącym wnioskiem płynącym z powyższej diagnozy jest fakt, iż priorytetem w pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2021/22 powinna być promocja zdrowia psychicznego oraz integracja społeczności szkolnej. Szeroko zakrojonymi działaniami należy objąć uczniów, rodziców, jak również nauczycieli – edukować ich oraz wspierać w procesie wychowania, a także w niezwykle obciążającej walce z trudnościami z jakimi boryka się młodzież. Istotne jest zapewnienie szerokiej dostępności konsultacji pedagoga, psychologa oraz doradcy zawodowego.

Niemniejszy nakład pracy wychowawczo-profilaktycznej należy włożyć w doskonalenie umiejętności interpersonalnych młodzieży, w tym szczególnie umiejętność rozwiązywania konfliktów.

Nauczyciele, wychowawcy oraz rodzice zauważają również potrzebę krzewienia wśród młodzieży zdrowych nawyków żywieniowych i behawioralnych.

W kwestii edukacji do wartości – rodzice oraz nauczyciele wysnuwają wniosek, iż należy rozważyć wprowadzenie regulaminu w przypadku ponownego przejścia szkoły w tryb zajęć zdalnych. Zbiór zasad pozwoliłby usystematyzować pracę dydaktyczną oraz wychowawczą.

Społeczność szkolna jest zgodna co do wniosku, iż istnieje potrzeba wskazania i zapewnienia uczniom możliwości konstruktywnego spędzania czasu wolnego i rozwoju zainteresowań.

W zakresie działań profilaktycznych należy kontynuować oraz doskonalić umiejętności wczesnego reagowania. W tym celu konieczne jest, by nauczyciele przedmiotów oraz wychowawcy bacznie przyglądali się wychowankom, gdyż jako osoby, które najczęściej widują uczniów są w stanie wychwycić niepokojące zmiany w zachowaniu i zareagować na nie. Nieodzowna jest nieustanna, ścisła współpraca pomiędzy wszystkimi członkami zespołu oraz rodzicami uczniów.

W dalszym ciągu należy przykładać dużą wagę do profilaktyki działań o charakterze przemocowym. Zarówno w aspekcie stosowania przemocy fizycznej, jak i psychicznej, a w

szczególności cyberprzemocy. Należy kontynuować powzięte działania oraz systematycznie ewaluować ich skuteczność.

W sferze profilaktyki uzależnień – diagnoza wskazuje, iż warto szczególnie skupić się na przeciwdziałaniu używaniu tytoniu oraz e-papierosów. W badaniu ujawniono, iż średnim wiekiem inicjacji do stosowania używek jest 15 rok życia, a więc działania należałoby skierować głównie do uczniów klas I oraz II. Należy kontynuować profilaktykę narkotyków/nowych substancji psychoaktywnych.

5. Załączniki

W załączniku znajdują się szczegółowe wyniki przeprowadzonych ankiet skierowanych do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Sporządził : Zatwierdził :

(data i podpis) (data i podpis)